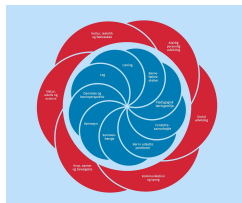




# Pædagogisk læreplan for Hjørring Kommunale Dagpleje



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i Dagplejen. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det pædagogiske arbejde i hverdagen.

Det fremgår af den pædagogiske læreplan, hvordan vi i Dagplejen, så vidt muligt, gennem hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiver og deltagelse til børnefællesskabet, til den aktuelle børnegruppes sammensætning og til børnenes forskellige forudsætninger.

Vi arbejder med, at det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø er integreret i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Vi vurderer børnemiljøet i et børneperspektiv, og i at inddrage børns oplevelser af børnemiljøet ud fra deres alder og modenhed.

Vi bygger den pædagogiske læreplan på de beskrivelser af rammer og indhold for den styrkede læreplan, der fremgår af lovgivningen og på Hjørring Kommunes Børnepolitik.

Hvis du vil vide mere om rammen for den pædagogiske læreplan:

[https://emu.dk/sites/default/files/2020-03/7044%20SPL%20Den styrkede pædagogiske laereplan 21 WEB.pdf](https://emu.dk/sites/default/files/2020-03/7044%20SPL%20Den%20styrkede%20p%C3%A6dagogiske%20l%C3%A6replan%2021%20WEB.pdf)

Hvis du vil vide mere om Dagtilbudspolitikken:

[https://hjoerring.dk/media/34658/dagtilbudspolitik\\_endelig.pdf](https://hjoerring.dk/media/34658/dagtilbudspolitik_endelig.pdf)

## Kort om Dagplejen i Hjørring Kommune

Den kommunale dagpleje i Hjørring Kommune er organiseret i Hirtshals, Vrå, Sindal og Hjørring. Der er i gennemsnit 90 dagplejere ansat. Alle dagplejere er delt op i professionelle læringsgrupper af tre til fire dagplejere i hver gruppe. Alle dagplejere deltager i heldagslegestuer hver fjortens dag og nogle en gang om ugen. Ved dagplejerens ferie, uddannelse og sygdom, får børnene tilbudt gæstplads i en af dagplejens samarbejdsvuggestuer, og i få tilfælde får de tilbudt en 5. plads ved en dagplejer. Alle dagplejere arbejder ud fra principperne i de 8 samspilstemaer, som er kendetegnet i ICDP (International Child Development program).

For at kunne støtte op om børnenes udvikling og dagplejerens faglige udvikling, har Hjørring Kommune 5 dagplejepædagoger ansat og fra 01-01-2021 samles tilsynsopgaven i egen selvstændig enhed, og antallet af dagplejepædagoger reduceres tilsvarende, så der herefter er 3 dagplejepædagoger ansat.

Dagplejepædagogen varetager den pædagogiske ledelse og udvikling af egne områder. Overordnet ledes dagplejen af en Områdeleder, der har det overordnede økonomiske og ledelsesansvar for den samlede dagpleje.

I dagplejen har vi fokus på tidlige indsatser for børnene og deres familier. Dette kommer til udtryk i samarbejdet med flere af kommunens afdelinger på børneområdet. I samarbejde med Sundhedsplejen indgår dagplejen i projekt "barnets første 1000 dage", hvor vi uddanner Cos-P konsulenter, der kommer til at tilbyde familier vejledning, når der er udfordringer eller begrænsninger i kontakten med barnet. Ud over tidlige indsatser for børnene og deres familier, kan dagplejen tildele børn en dobbeltplads. Dobbeltplads kan tildeles hvis det vurderes, at barnets behov for hjælp, rækker ud over hvad man almindeligvis ville kunne forvente.

Dagplejen har også et formaliseret samarbejde med familie-afdelingen, hvor vi

mødes to gange om året, for at kunne gennemgå vores samarbejde omkring tidlig indsats for børn. Vi mødes for at kunne drage læring af forløbene og sikre positiv udvikling i samarbejdet omkring tidlig indsats med børn.

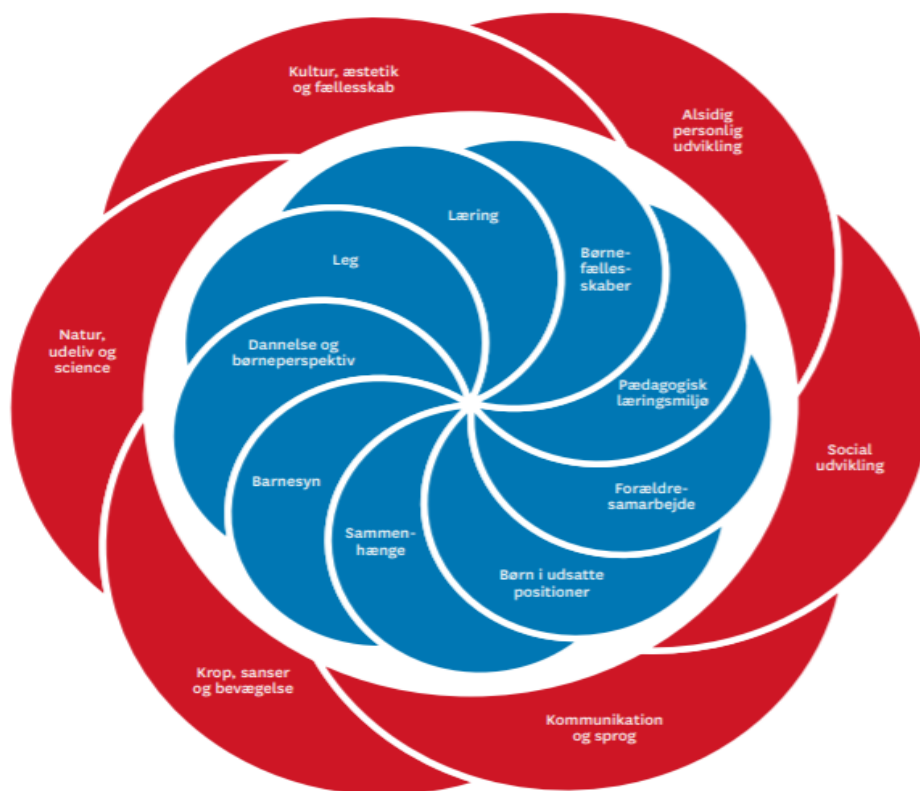
Fra efteråret 2020 og to år frem, deltager dagplejen i forskningsprojektet "Pædagogisk kvalitet i dagplejen". Forskere fra DPU vil over en toårig periode undersøge dagplejens pædagogiske ramme, og hvordan den understøtter barnets udvikling og den pædagogiske kvalitet, der er forbundet hermed.

For at understøtte kvaliteten i det pædagogiske arbejde, har alle dagplejere i Hjørring kommune gennemgået et udviklingsforløb i ICDP (International Child Development program). Her sættes fokus på den gode relation til barnet.

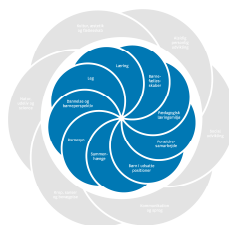
Igennem de sidste to år har dagplejen tillige haft fokus på børns bevægelse – både i dagplejerens hjemlige omgivelser og i naturen. Derfor er der i samarbejde med DGI gennemført et udviklingsprogram, hvor dagplejere bliver certificeret som DGI-dagplejere. 35 dagplejere har pt. gennemført forløbet og er blevet certificeret.

#### Forældrebestyrelsen

Forældresamarbejdet i dagplejen er repræsenteret i forældrebestyrelse som pt. udgøres af syv forældrerepræsentanter og to medarbejderrepræsentanter. Dagplejen har ikke en begrænsning på hvor mange forældrerepræsentanter, der kan sidde i bestyrelsen. Alle forældre, der vil bidrage til bestyrelsesarbejdet, er velkommen.



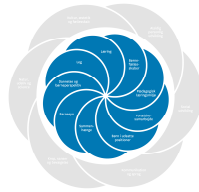
## Det pædagogiske grundlag



<p><b>Temaer i det pædagogiske grundlag</b></p>	<p>Korte retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan vi i Dagplejen forholder os til temaet</p>
<p><b>Børnesyn</b></p> <p>Hvordan kommer "børnesyn" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Dagplejen ser individuelt på det enkelte barn. En vigtig læring for hvert barn i dagplejen er, at det oplever nærvær, føler sig inkluderet i fællesskabet, og føler sig tryk. Vi som voksne er opmærksomme på at være rollemodeller i det, vi oplever med barnet.</p> <p>At involvere alle børn i aktiviteter og lege er en naturlig</p>

	<p>del af vores arbejde i dagplejen. Vi ser hele tiden individuelt på de forskellige børn, deres alderstrin samt kunnen for at justere til, så alle er en del af den positive udvikling og socialisering børnene imellem. I dagplejen ser vi barnets udvikling i tilknytning til det pædagogiske læringsmiljø, og det er omdrejningspunktet for de indsatser, der tilrettelægges.</p>
<p><b>Dannelse og børneperspektiver</b></p> <p>Hvordan kommer "dannelse og børneperspektiver" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Dagplejen har læringsmiljøer, der passer til alle børns udvikling, og som inviterer til selvbestemmelse og understøtter barnets demokratiforståelse. Barnet skal føle sig set, hørt og værdifuldt og som en del af fællesskabet.</p>
<p><b>Leg</b></p> <p>Hvordan kommer "leg" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Legen har en central rolle i dagplejens arbejde. Vi kan være en del af barnets leg, men vi kan også give barnet, ro til selv at udforske legen. Vi arbejder bevidst med de fysiske læringsmiljøer i det enkelte dagplejehjem for derigennem at inspirere barnet til at udvikle legen.</p>
<p><b>Læring</b></p> <p>Hvordan kommer "læring" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Barnets læring i dagplejen understøttes af dagligdagens rutiner. Læring foregår gennem hele dagen, hvor der er fokus på hvert barns nærmeste udviklingszone. Læring understøttes i dagplejen af tid til nærvær og den nære relation mellem dagplejer og barnet.</p>
<p><b>Børnefællesskaber</b></p> <p>Hvordan kommer "børnefællesskaber" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Dagplejer sætter dagsordenen og er opmærksom på, at hvert barn bliver set, hørt og forstået. Forskelligheder er en styrke og skal dyrkes i fællesskabet. Dagplejer er rollemodel for barnet, og dagplejer møder barnet, hvor det er og anerkender alle børns forskelligheder. Dagplejer justerer sig i forhold til, hvad barnet interesserer sig for, og laver aktiviteter derudfra, hvor alle bliver inkluderet.</p>

# Det pædagogiske grundlag



<b>Temaer i det pædagogiske grundlag</b>	Korte retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan vi i Dagplejen forholder os til temaet:
<b>Pædagogisk læringsmiljø</b>  Hvordan har vi gennem hele dagen etableret et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.	<p>I Dagplejen vægtes, at relationer og venskaber har stor betydning for det enkelte barn til fordel for barnets daglige trivsel og alsidige personlige udvikling. Dét at kunne opleve sig som anerkendt, værdifuldt og at være betydningsfuld for fællesskabet er også med til at styrke barnets sociale udvikling, såvel som det styrker barnet i at udvise initiativ i fællesskabet.</p> <p>Dagplejer støtter og guider barnet, og dagplejer er nysgerrig og åben for det enkelte barns initiativ, og sørger for at tilrettelægge læringsmiljøet, så børnene får en fælles oplevelse og mulighed for at etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur. Barnet skal have mulighed for at få indflydelse og medbestemmelse i forhold til dagligdagen, afhængigt af alder og modenhed.</p> <p>Dagplejer er rollemodel og skaber et miljø, hvor børns forskelligheder bliver anerkendt. Dagplejer er nysgerrig på hvert barn og skaber et miljø, hvor alle bliver inkluderet ud fra det enkelte barns interesse og formåen. Dagplejer sikrer, at barnet bliver set, hørt, forstået og anerkendt, i hvad det kan bidrage med. Derved hjælper dagplejer også barnet til at forstå egne- og respektere andres behov.</p> <p>Dagplejer har øje for, hvornår hun/han skal være den</p>

igangsættende eller den støttende ved børnenes egne initiativer.

I dagplejen har barnet mulighed for at gøre sig sociale erfaringer i den lille gruppe i dagplejehjemmet, og i den store gruppe i legestuen. Det er den samme voksne, der er omkring barnet hele dagen.

I legestuen har barnet mulighed for at være en del af en større gruppe og danne relationer på tværs af grupperne. Både barn-barn og barn-voksen imellem. Barnet har mulighed for at lege med jævnaldrende børn og være en del af et større fællesskab.

Ved at have en åben og tillidsfuld dialog, skal vi i samarbejde med forældrene understøtte det enkelte barns trivsel, læring og udvikling. På den måde bidrager vi til, at børnene kan indgå i fællesskaber.

Vi skal dele de erfaringer og den viden, både forældre og dagplejer har om barnet for at forstå og møde barnet, hvor det er. Ligeledes har forældre et medansvar i at skabe tryghed i fællesskabet i dagplejen ved at være positiv, åben og nysgerrig på den verden barnet er en del af i dagplejen.

At kunne indgå i børnefællesskaber har også stor betydning for barnets og forældrenes oplevelse af at komme i gæstepleje. Her er det vigtigt, at børn og forældre bliver mødt som en ressource til fællesskabet og anerkendt i det. At indgå i fællesskabet på en gæsteplads er sårbart for både barn og forældre. Derfor arbejder den enkelte dagplejer målrettet med, at barn og forældre kender til de børnehuse eller gæstedagplejer, som kan varetage gæstepladsfunktionen ved en dagplejers fravær.

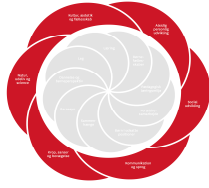
I Dagplejen bliver alle medarbejdere uddannet i ICDP. Det er en anerkendende metode, der er med til skabe gode relationer og betingelser for barnets udvikling og læring.

	<p>ICDP styrker det fælles faglige sprog, og det er med til at højne kvaliteten af det pædagogiske arbejde i dagplejen.</p>
<p><b>Forældresamarbejde</b></p> <p>Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?</p>	<p>I dagplejen mødes forældre af den samme dagplejer om morgenen, når barnet afleveres, og om eftermiddagen, når barnet hentes igen. Det er en fordel at forældre hver dag møder den samme voksne, som har været sammen med barnet hele dagen, og dermed får forældre en unik fortælling om barnet hver dag.</p> <p>I det daglige samarbejde med forældre fortæller dagplejer om, hvordan barnet har haft det i løbet af dagen. Herunder, hvad barnet har lært i løbet af dagen, hvad barnet er i gang med at øve sig på og små sjove episoder. Den generelle trivsel om, hvordan barnet har sovet, spist og leget, drøftes dagligt.</p> <p>På baggrund af den daglige nære kontakt i forældresamarbejdet giver dagplejeren og dagplejerpædagog rådgivende og guidende støtte til forældrene i samarbejdet.</p> <p>Inden opstart i dagplejen indbydes forældrene til at komme på et præsentationsmøde hos dagplejeren. Her får forældrene mulighed for at møde dagplejeren, se hjemmet og de andre børn. Efter opstart møder forældrene den tilsynsførende pædagog til et dialogmøde med udgangspunkt i Hjernen og hjertet. Et møde hvor barnets udvikling og trivsel er i centrum. På mødet drøftes gensidige forventninger til det fremtidige samarbejde.</p>
<p><b>Børn i udsatte positioner</b></p> <p>Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?</p>	<p>I Dagplejen arbejder vi på at skabe de mest optimale udviklingsmuligheder for alle børn med udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer og behov.</p> <p>Dagplejen arbejder ud fra en fælles pædagogisk tilgang, hvor alle børn mødes med en anerkendende og positiv</p>



	<p>tilgang. Vi arbejder med tidlig indsats og kan i samarbejde med forældrene søge vejledning og sparring i Trivselsforum. Dagplejepædagogen indgår i et tæt samarbejde med dagplejeren og barnets familie, hvor forskellige indsatser afprøves.</p> <p>Dagplejepædagogen tilbyder sparring og vejledning til dagplejeren og gennemfører observationer i dagplejehjemmet, er tovholder samt sikrer at familien indgår i arbejdet med at støtte op om det udsatte barn.</p> <p>Dagplejepædagogen er også tovholder i forhold til samarbejdet med andre myndigheder i arbejdet med at sikre den rette støtte til barnet og dennes familie.</p> <p>Dagplejen kan for barnet, der er en i udsat position, være et frirum, der er kendetegnet ved faste rutiner, nærvær og stabilitet.</p> <p>Hvis et barn har særlige udfordringer, der kræver mere tid og opmærksomhed, end man almindelig vis ville kunne forvente, kan den enkelte dagplejer fritages for gæstebørn, eller i helt særlige tilfælde, kan barnet tildeles en dobbeltplads.</p>
<p><b>Sammenhænge</b></p> <p>Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaven?</p>	<p>Dagplejer arbejder med at skabe sammenhænge i barnets liv.</p> <p>Inden opstart i dagplejen indbydes forældre til at komme på et præsentationsmøde hos dagplejer. Her får forældrene mulighed for at møde dagplejer, se hjemmet og de andre børn.</p> <p>Herefter møder forældre den dagplejepædagog til et dialogmøde. Mødet afholdes i dagplejers hjem. På mødet drøftes gensidige forventninger til det fremtidige samarbejde og forældre fortæller om barnets trivsel og udvikling.</p> <p>Forældre tilbydes derudover en status- og udviklings-</p>

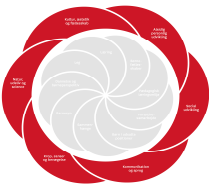
	<p>samtale i løbet af barnets tid i dagplejen. Til dette dialogmøde forbereder både forældre og dagplejer sig ud fra et fælles skema. Dagplejepædagogen deltager på disse dialogmøder.</p> <p>Der er overgangsmarkører i de lokale områder i forhold til brobygning.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <input type="checkbox"/> Overgangs objekter (sang, bøger) der går igen i både dagplejen og børnehaven.</li> <li>▪ <input type="checkbox"/> Besøg i børnehaven inden opstart.</li> </ul>
<p><b>Inddragelse af lokalsamfundet</b></p> <p>Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?</p>	<p>Dagplejer bruger det lokale nærområde.</p> <p>Den enkelte dagplejer er synlig ude i nærområderne. Der er ture til den lokale legeplads, skov eller en af områdets børnehaver.</p> <p>Når muligheden byder sig, tager dagplejer på biblioteket med sin børnegruppe.</p> <p>Vores heldagslegestuer er etableret ude i nærområderne eller i forbindelse med en integreret daginstitution.</p> <p>Der samarbejdes med ældrecentre og kirkesogne i de lokale områder.</p>



#### Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social - og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering

## 1. ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING



Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om alsidig personlig udvikling.

Dagplejer er opmærksom på det enkelte barns behov og følelser, og er nærværende og anerkendende. Dagplejer er altid opmærksom på at være i øjenhøjde og have øjenkontakt med barnet. Barnets følelser spejles, og der er anerkendende ord, så barnet får forståelse for sig selv, omverdenen og læren om empati. Det er den samme voksne, der har barnet over hele åbningsspændet, derved er der mulighed for at tilrettelægge dagen, så alle børn får tilgodeset deres individuelle behov.

I legestuen har barnet mulighed for at indgå i et større fællesskab med andre børn, og der er også mulighed for at opleve en anden rutine og andre voksne.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

<p>I det fysiske læringsmiljø</p>	<p>Der gives tid til at lytte og høre barnets forslag og initiativer. Er barnet vredt eller ked af det, bliver det anerkendt og dette bliver italesat af dagplejer. Barnet bliver hjulpet til at forstå egne og andres følelser, og lære at udvikle empati.</p> <p>Eksempelvis kan det ses ved:</p> <p><i>Et mindre barn taber sutten og bliver ked af det. Et større barn er hurtigt fremme og giver sutten og et par trøstende ord, så barnet bliver glad igen. Dagplejer spejler og nikker anerkendende, da barnet siger "jeg har klaret det".</i></p>
<p>I det psykiske læringsmiljø</p>	<p>Dagplejer har en anerkendende og positiv tilgang til barnet. Barnet bliver set, hørt og forstået.</p> <p>Der lyttes til barnets initiativer, og lyttes uden at afbryde.</p> <p>Børnene får alderssvarende ansvarsfulde opgaver, som at hjælpe med at lave en motorikbane, finde på en sang, en leg, dække bord osv. Så barnet føler sig set, hørt og værdifuldt.</p> <p>Dagplejer er den sikre base, hvor barnet lades op for derefter at bevæge sig ud i verden. Der skabes tillid og tilknytning, barnets følelser bliver anerkendt og italesat.</p> <p>Eksempelvis kan det ses ved:</p> <p><i>Dagplejer opmuntrer til at gøre ting som er lidt uvante, fx hjælpe til at gynge og glide på rutsjebane osv.</i></p> <p><i>Når dagplejer går i skoven, går dagplejer også op og ned ad bakker, og motiverer barnet til at prøve selv. Dagplejeren tager barnet ind til sig, hvis der ses og mødes noget, der er utrygt.</i></p>
<p>I det æstetiske</p>	<p>Dagplejer lader naturligt barnet møde verden via</p>

læringsmiljø	<p>æstetiske indtryk gennem barnets sanser. Dagplejer er rollemodel og bruger sit hjem, haven og naturen til at understøtte det æstetiske læringsmiljø.</p> <p>Eksempelvis kan det ses ved:</p> <p><i>Dagplejer sætter ord på oplevelser sammen med barnet om dets følelser.</i></p>
--------------	--

Når vi arbejder med alsidig personlig udvikling, kan det ses, at vi står på DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

<p>Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:</p>
<p>I hverdagen har dagplejer fokus på, at alle børn bidrager med sit til børnefællesskabet, så børnene lærer, leger og inspireres af hinanden.</p> <p>Eksempel fra dagplejens praksis:</p> <p><i>En dag har en dagplejer kun to børn. De er begge meget dygtige og interesserede i nye udfordringer. Dagplejer introducerer børnene for billedlotteri. Spillet er et begynder spil, så der skal kun fire brikker på, for at pladen er fuld.</i></p> <p><i>Dagplejer sætter sig på gulvet og tager spillet frem. Begge børn kommer med det samme. Dagplejer præsenterer spillet ved at vise æsken, og børnene undersøger æsken. Dagplejer starter spillet og udbryder begejstret "wauw, se". Børnene smiler og gør store øjne. Et barn råber begejstret "bamse", da det får øje på billedet af bamsen.</i></p> <p><i>Dagplejer tager den første brik, viser og siger: "Hvem har sådan en her, det er en fisk". Dagplejer hjælper med at finde fisken på pladen. Sådan fortsætter spillet indtil brikkerne er lagt på.</i></p> <p><i>Dagplejer rækker hænderne i vejret og siger: "Banko!". Børnene griner. Da spillet er slut, er børnene ikke klar til at stoppe, og derfor fortsætter dagplejer spillet.</i></p>
<p>Børn i udsatte positioner:</p>
<p>Når dagplejer identificerer et barn i en udsat position, arbejder dagplejer</p>

målrettet på at benævne og understøtte barnets succeser, så barnets selvværd styrkes.

Eksempel fra dagplejens praksis:

*Et barn leger meget alene. Dagplejer er opmærksom på, hvad barnet er optaget af, og ved at bruge sig selv som rollemodel, skaber hun/han rum, som de andre børn bliver nysgerrige på og inviteres ind i.*

**Forældresamarbejde:**

I dagplejen vægter vi den daglige dialog med forældrene.

Eksempel fra dagplejens praksis:

*I forældresamarbejdet i dagplejen er der dagligt fokus på at give forældre en fortælling om barnets oplevelser og samspil med de andre børn. Hermed har forældrene mulighed for at få et indblik i barnets hverdag. De har på den måde en mulighed for at tale med barnet om dets oplevelser.*

**Sammenhænge:**

Dagplejer skaber sammenhænge i barnets liv ved at brobygge både mellem hjem og dagpleje og mellem dagpleje og børnehave.

Eksempel på dagplejens praksis:

I forbindelse med barnets opstart i dagplejen afholdes et præsentationsbesøg, hvor forældre og dagplejer møder hinanden. Her aftales opstart i dagplejen.

Dagplejen afholder dialogbaseret forældresamtaler, hvor der er fokus på barnets trivsel og udvikling, og der foregår en overgangsbeskrivelse på denne måde.

## 2. SOCIAL UDVIKLING



Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om alsidig personlig udvikling.

Dagplejer er rollemodel og skaber et miljø, hvor alle børns forskelligheder bliver anerkendt. Dagplejer er nysgerrig på børnene og interesserer sig for og skaber et miljø, hvor alle bliver inkluderet ud fra det enkelte barns interesse og formåen. Dagplejer sikrer, at alle børn bliver set, hørt, forstået og anerkendt i, hvad det enkelte barn kan bidrage med. Derved hjælper dagplejer også barnet til at forstå egne og respektere andres behov.

I legestuen har barnet mulighed for at være en del af en større gruppe og danne relationer på tværs af grupperne. Både barn-barn og barn-voksen imellem. Barnet har mulighed for at lege med jævnaldrende børn og være en del af et større fællesskab.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

<p>I det fysiske læringsmiljø</p>	<p>I det fysiske læringsmiljø lægger dagplejer op til, at legetøj er tilgængeligt og inspirerende for børnene.</p> <p>Eksempelvis ses dette ved:</p> <p><i>I dagplejens legestue er et barn i gang med at bygge en motorikbane med en dagplejer, og et andet barn vil gerne deltage. Herefter hjælper børnene hinanden, balancerer og dagplejeren hjælper børnene med at vente på tur.</i></p>
<p>I det psykiske læringsmiljø</p>	<p>Børnene hjælpes til at være opmærksomme og hjælpsomme overfor hinanden.</p> <p>Eksempelvis ses dette ved:</p> <p><i>Da et barn har slået sig, er der ofte flere børn, der er klar til at trøste. Dagplejer sætter ord på, at barnet er ked "Se han er ked af det, vil du hjælpe med at trøste ham?" Det giver børnene en følelse af empati.</i></p>
<p>I det æstetiske læringsmiljø</p>	<p>Dagplejer er altid opmærksom på at børnenes initiativer imødekommes. Stemning er i fokus.</p> <p>Eksempelvis ses dette ved:</p> <p><i>Et barn begynder at klappe i bordet under måltidet, et</i></p>

	<i>andet barn følger med på det. Dagplejer vælger at følge med, og hun opmuntrer ved at deltage i klappelegen, hvorved det bliver en fælles oplevelse.</i>
--	--

Når vi arbejder med social udvikling, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

<b>Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:</b>
I hverdagen har dagplejer fokus på, at alle børn bidrager med sit til børnefællesskabet, så børnene lærer, leger og inspireres af hinanden. Eksempel på dagplejens praksis: <i>Dagplejer snakker med børnene om, at de skal vente på tur og stå i kø. De større børn er gode til at hjælpe hinanden. De giver en hjælpende hånd, og fører de andre børn gennem banen.</i>
<b>Børn i udsatte positioner:</b>
Dagplejer er opmærksom på, at børnene ser og giver plads til hinanden i legen. Eksempel på dagplejens praksis: <i>Dagplejer hjælper og guider børnene ind i hinandens leg. Lærer dem hensigtsmæssige måder at komme ind i legen på "må jeg være med", "må jeg låne bilen bagefter".</i>
<b>Forældresamarbejde:</b>
Dagplejer fortæller dagligt om barnets dag og oplevelserne, som barnet har haft sammen med de andre børn. Derved får forældrene et medansvar i at skabe tryghed for barnet i fællesskabet, ved at være positiv åben og nysgerrig på den verden barnet er en del af i dagpleje. Eksempel på dagplejens praksis: <i>Dagplejer viser billeder fra dagen på IPAD, så forældre har mulighed for at snakke med barnet om det, der er oplevet.</i>
<b>Sammenhænge:</b>



I dagplejen vægtes det, at der skabes et trygt fællesskab, hvor barnet rustes til at bevæge sig ud i andre sammenhænge.

Eksempel på dagplejens praksis:

*Vi forbereder børnene i dagplejen på større børnefællesskaber ved, at børnene er i heldagslegestuer og kommer i gæstepleje i gæstehuse.*

### 3. KOMMUNIKATION & SPROG



Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om alsidig personlig udvikling.

Dagplejer italesætter hvad, der opleves og gøres. Der sættes ord på det børnene gør både selvstændigt og igangsat. Der læses bøger og synges sange. Dagplejer er sproglig rollemodel.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Der skabes en ramme, hvor børnene kan holde fælles fokus.  Eksempelvis ses dette ved:  <i>Børn og dagplejer sætter sig i en rundkreds (samling) og synger sange, ofte har børnene forslag til sange med både fagter og ord.</i>
I det psykiske læringsmiljø	Dagplejer spejler barnet med både ord og mimik.  Eksempelvis ses dette ved:  <i>Dagplejer italesætter og anerkender barnets følelser ved</i>

	<i>at sige: "Jeg kan se, at du bliver ked af det nu".</i>
I det æstetiske læringsmiljø	Igennem faste rutiner skabes ro og genkendelighed. Eksempelvis ses dette ved: <i>Dagplejer skaber ro i hverdagen ved måltidet, så alle kan tale, fortælle og lytte.</i>

Når vi arbejder med kommunikation og sprog, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

<b>Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:</b>
Dagplejer justerer sig i forhold til barnets perspektiv. Eksempel fra dagplejers praksis: <i>Alle børn er samlet for at tale om dyrene. Dyrene benævnes, og der øves og gentages, hvad dyrene siger.</i>
<b>Børn i udsatte positioner:</b>
I dagplejen vægtes det, at der er materialer, der understøtter barnets sproglige udvikling. Eksempel fra dagplejens praksis: <i>Dagplejen er særlig opmærksom på at vægte og stimulere børn i udsatte positioner. Dette gøres blandt andet ved, at dagplejer sidder med barnet med en bog og sætter ord på de begreber, der ses i bogen.</i>
<b>Forældresamarbejde:</b>
Der fortælles dagligt om barnets dag i dagplejen. Eksempel fra dagplejers praksis: <i>Dagplejer fortæller forældre hvilken sang, der synges eller hvilken leg, der leges. Forældre kan dermed inddrage disse sange og lege i hverdagen hjemme.</i>

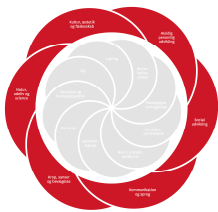
## Sammenhænge:

Der sættes altid ord på barnets kommende overgang.

Eksempler fra dagplejers praksis:

*Dagplejer sætter ord på kommende overgang: "Nu skal du have madpakke med i børnehave".*

## 4. KROP, SANSER & BEVÆGELSE



Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om alsidig personlig udvikling:

Der er altid fokus på barnets bevægelse og motorik i dagplejen. For at barnet skal blive så selvhjulpen som muligt, udfordres barnet gennem hverdagens rutiner.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	I dagplejen er der læringsmiljøer både inde og ude, der udfordrer barnets motorik.  Eksempelvis ses dette ved:  <i>-Der laves motorikbaner, der tilpasses forskellige aldre. -Barnet får selv lov at kravle op på puslebordet, højstolen og barnevognen.</i>
I det psykiske læringsmiljø	I dagplejen har vi fokus på, at barnet har en oplevelse af, at det kan selv.

	<p>Eksempelvis ses dette ved:</p> <p><i>Når barnet får tid til at øve sig i at tage gummistøvler på, og succesen heraf, når det lykkes.</i></p>
I det æstetiske læringsmiljø	<p>Dagplejer indretter læringsmiljøet, så der er god plads til fordybelse og motorisk udfoldelse.</p> <p>Eksempelvis ses dette ved:</p> <p><i>Dagplejer begejstres sammen med barnet, når barnet lykkes med bevægelse og fordybelse.</i></p>

Når vi arbejder med krop, sanser & bevægelse, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

<b>Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:</b>
<p>Dagplejer har en opmærksomhed på, at bevægelse er en del af hverdagens rutiner.</p> <p>Eksempler fra dagplejens praksis:</p> <p><i>Der laves ofte motorikbaner af bobles, her er barnet sammen i et børnefællesskab, og barnet leger og lærer at kravle eller hoppe mellem tingene. Børnene hjælper hinanden med at balancere.</i></p>
<b>Børn i udsatte positioner:</b>
<p>Der er fokus på de børn i gruppen, som ikke udfordrer kroppen på en sund og hensigtsmæssig måde.</p> <p>Eksempler fra dagplejers praksis:</p> <p><i>Dagplejer tilrettelægger et læringsmiljø, hvor det enkelte barns behov bliver tilgodeset. Dagplejer støtter barnet ved at gå foran som rollemodel.</i></p>
<b>Forældresamarbejde:</b>
<p>Dagplejer taler med forældre om vigtigheden i, at barnet bevæger sig, så det bliver så selvhjulpent som muligt.</p>

Eksempler fra dagplejers praksis:

*Dagplejer fortæller forældrene, hvad der øves på i dagplejen ud fra barnets nærmeste udviklingszone, så barnet oplever de samme succeser i hjemmet.*

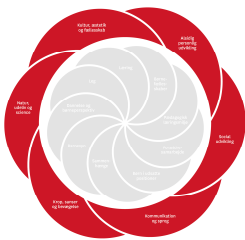
Sammenhænge:

Dagplejer støtter barnet i overgangen til børnehave. Dagplejer er opmærksom på at barnet er selvhjulpet.

Eksempler fra dagplejers praksis:

*Dagplejer guider barnet til at kunne trække i og af tøjet.*

## 5. NATUR, UDELIG OG SCIENCE



Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om alsidig personlig udvikling:

I dagplejen kommer alle børn som udgangspunkt ud hver dag. Dagplejer er rollemodel for aktiviteter om naturen både ude og inde.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Der laves aktiviteter som passer til forskellige årstider, så barnet kan få konkret viden herom. Ved besøg i haver, skov får barnet mulighed for at bruge kroppen og alle sanser ved at lege med sand, jord og vand.  Eksempelvis ses dette ved:  <i>Dagplejer læser bøger om natur, dyr og landbrug. De</i>
----------------------------	--

	<i>undersøger insekter, grene og rører ved dem, snakker om farver og mønstre. Naturen bruges matematisk og videnskabeligt ved at tælle, hvor mange ben en edderkop har, hvad spiser den, og hvor bor den.</i>
I det psykiske læringsmiljø	Når dagplejer går ud hver dag, udvikles barnets relations dannelse, og barnet kan blive mere kreativt.  Eksempelvis ses dette ved:  <i>I naturen kigges på mariehøns, og de mærkes på fingeren.</i>
I det æstetiske læringsmiljø	Naturen duftes og smages, og årstiden mærkes. Der er altid plads til, at børnene leger i sandkassen.  Eksempelvis ses dette ved:  <i>Regnvand samles. I haven samles visne blade om efteråret. Der bygges snemand, når der er sne. Der ses på det grønne om foråret og solens varme mærkes om sommeren.</i>

Når vi arbejder med natur, udeliv & science, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

<b>Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:</b>
I dagplejen vægtes det, at barnet er udenfor dagligt. Dette er blandt andet for at fremme dets motorik, koncentration og sundhed.  Eksempler på dagplejers praksis:  <i>På legepladsen i legestuen finder et barn en mariehøne i græsset. Mange af de andre børn kommer over til barnet for at se den. Barnet viser stolt mariehønen frem. Alle får lov at holde den. Barnet sætter selv mariehønen på de andres hænder. Et barn fandt på den måde ud af, at der ikke skete noget ved at holde den.</i>
<b>Børn i udsatte positioner:</b>
I naturen er der højere til loftet. Da naturen giver mange sanselige oplevelser, er

det med til at gøre det udsatte barn nysgerrigt på egen formåen

Eksempler fra dagplejers praksis:

*Dagplejer går ud hver dag, da rammerne er større både fysisk og i børnefællesskabet.*

**Forældresamarbejde:**

Ved at dagplejer dokumenterer barnets oplevelser i naturen, er det med til få en gensidig forventning til forældrene, at de støtter op om, at barnet kan være ude i naturen, og giver barnet de rette betingelser, så det kan være en aktiv deltager i udelivet.

Eksempler fra dagplejers praksis:

*Dagplejer dokumenterer dagens udeoplevelser og opfordrer forældrene til at medbringe tøj, der passer til årstiden.*

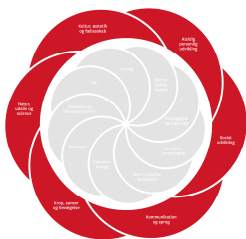
**Sammenhænge:**

Ved at dagplejer er ude og bruger naturen meget, stimuleres børnenes fantasi og kreativitet. Dette er vigtigt i alle overgange og sammenhænge for barnet, da det på den måde bliver mere selvhjulpne og deraf mere fri i alle sammenhænge.

Eksempler fra dagplejers praksis:

*Dagplejer udvider barnets horisont ved at præsentere det for naturmaterialer, der kan leges med.*

## 6. KULTUR, ÆSTETIK & FÆLLESSKAB



Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om alsidig personlig udvikling:

Dagplejer har opmærksomhed på, at alle børn oplever kultur i hverdagen og som værende en del af børnefællesskabet. Der holdes samling hos dagplejer, som kan være med til at styrke turtagning, barnet lærer at begå sig i sociale sammenhænge samt den grundlæggende norm og dannelse heri. Indholdet af samlingen understøtter den tidlige læring, som barnet vil møde allerede i børnehaven, det kan forberede dem på fælles læring. Det styrker ordforråd, ord forståelse, taktile sans, motorik osv.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

<p>I det fysiske læringsmiljø</p>	<p>Dagplejer bruger nærmiljøet for, at barnet skal forstå den verden barnet opvokser i. Her tænkes både på kulturen i hjemmet, men også ved besøg i nærmiljøet.</p> <p>Eksempelvis ses dette ved:</p> <p><i>Der skabes en god stemning og ro omkring måltidet. Der snakkes om maden, og hvor den kommer fra. Barnet øver sig i at spise selv, og hjælper med at dække bord.</i></p> <p><i>Der er fokus på årets traditioner såsom jul, påske, fastelavn osv.</i></p> <p><i>Dagplejer gør brug af nærmiljøet, besøger ældrecentre, brandstation, bibliotek.</i></p> <p><i>Der er mulighed for at klæde sig ud, og lege man er en anden.</i></p>
<p>I det psykiske læringsmiljø</p>	<p>Dagplejen arbejder med barnets perspektiv. Der skabes en ramme for, at barnet lærer at indgå i et demokratisk børnefælleskab. Der arbejdes med at lære børnene at se hinanden og give plads til hinanden i legen.</p> <p>Eksempelvis ses dette ved:</p>



	<i>Barnet vælger selv sin mad ud fra det, der er serveret ved måltidet. Der tales sammen under måltidet. Alle børn er med i samtalen og deltager på hver sin måde.</i>
I det æstetiske læringsmiljø	<p>Ved alle måltider går dagplejer forrest, og der skabes et indbydende og hyggeligt miljø.</p> <p>Eksempelvis ses dette ved:</p> <p><i>Der bliver i fællesskab dækket op til alle børn. Måltidet præsenteres indbydende med forskelligt udvalg og farver. Måltidet bliver en fryd både for øjet og ganen.</i></p>

Når vi arbejder med Kultur, æstetik & fællesskab, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

<b>Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:</b>
<p>Dagplejer skaber hver dag rammen for, at der kan opstå læring i børnefællesskabet.</p> <p>Eksempler fra dagplejers praksis:</p> <p><i>Dette sker gennem dialogisk læsning og med tilhørende aktiviteter, som sange og fagter eller leg. Barnet deltager, som det kan og har lyst til.</i></p>
<b>Børn i udsatte positioner:</b>
<p>Dagplejer møder barnet på lige fod uanset kulturel baggrund. Alle inddrages i børnefællesskabet.</p> <p>Eksempler fra dagplejers praksis:</p> <p><i>Dette ses ved måltidet, hvor dagplejer skaber rammen og tiden til at lytte til alle børn. Der er fokus på at have øjenkontakt med alle, så det enkelte barn føler sig set og hørt.</i></p>
<b>Forældresamarbejde:</b>
<p>Dagplejer er nysgerrig på andre kulturer og engagerer sig i, hvordan ting kan gøres på andre måder.</p> <p>Eksempler fra dagplejers praksis:</p>

*Dagplejer spørger forældre, hvordan de gør i hjemmet, og forsøger da at inddrage dette i sin dagligdag med børnene.*

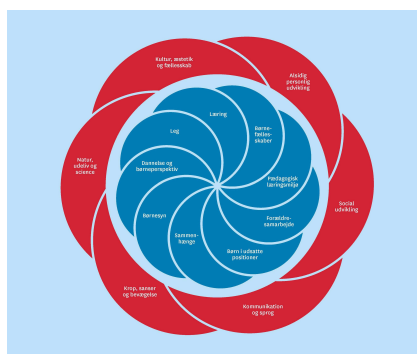
### Sammenhænge:

Der er overgangsmarkører, så barnet føler en sammenhæng mellem hjem og dagpleje og mellem dagpleje og børnehave.

Eksempler fra dagplejers praksis:

*Der er bøger, som læses højt og sange, som går igen både i dagpleje og i børnehaven.*

## Systemisk evaluering



Vi vil gerne opnå:	Ved at undersøge, dokumentere og analysere vores praksis ved vi nu at:	Derfor vil vi fremover:
-At dagplejer sætter ord på oplevelser i hverdagen. "Nu går vi ud og laver mad"		
-At vi er opmærksomme på, hvilke fortællinger, som vi fortæller om det enkelte barn.		
-Overgangsmarkører, er der sammenhænge i brobygningen i alle områder?		

-At se om færre legetøj giver en bedre leg og børnefælleskab.		
-At det fysiske læringsmiljø er i børnehøjde og har et børneperspektiv.		